



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 150
Л.А. Фукс
Приказ № 128 от 30.08.2019

ПРИНЯТО
на общем собрании работников,
с учётом мнения Совета лиценстов
и Управляющего Совета
протокол № 1 от 29.08.2019

Положение о проектно-исследовательской деятельности на ступени среднего общего образования в ГБОУ лицее №150.

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность лицея по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

В течение двух лет обучения обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. До публичной защиты проекта в образовательной организации обучающийся обязан представить свой проект на конференции, фестивале, конкурсе, интернет - пространстве, то есть, на любом уровне выше школьного.

2. Задачи

2.1. Выполнять требования Стандарта к результатам освоения обучающимися Образовательной Программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2. Формировать у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.3. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

2.4. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов.

3. Индивидуальный итоговый проект.

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование и учебный проект).

3.2. Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

3.3. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.5. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

3.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, ИИП может иметь следующие направления: **социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.**

3.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.8. Формы проекта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

4. Организация проектно-исследовательской деятельности в лицее.

4.1. В Учебном плане лицея предусмотрен курс «Индивидуальный проект» (68 часов за два года обучения), целью которого является – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.

4.2. Проектно-исследовательская деятельность в лицее организована по этапам.

Подготовительный (сентябрь-октябрь).

В этот период проходит организационное совещание с педагогами-руководителями проектов, проводится разъяснительная работа для родителей, проводятся уроки введения в проектную деятельность для обучающихся, организуются группы внеурочных занятий по проектной деятельности, проводятся обучающие семинары для педагогов с целью повышения их мотивации к организации проектной деятельности. Определяются направления, темы проектов обучающихся, обсуждаются формы планируемых продуктов. К 20 сентября темы проектов всех обучающихся 10 –х классов, их руководители утверждаются приказом директора, публикуются на сайте лицея.

К 30 сентября ответственным за проектную деятельность в лицее составляется план - дорожная карта основного и заключительного этапов проектной деятельности, который согласовывается с Управляющим Советом лицея, утверждается приказом директора, публикуется на сайте.

Основной (ноябрь-март). В этот период выполняется работа над проектами. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Планируется ход исследования, определяется проблема, намечаются пути решения, составляется план работы. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

К середине января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора и ответственным за проектную деятельность о ходе работы, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

В начале марта обучающиеся сдают кураторам письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьном уровне в мае. Предварительная экспертиза осуществляется жюри.

Заключительный этап (май). В этот период проходит публичная защита проекта. Организуется лицейский Форум защиты проектов. На форум приглашаются представители родительской общественности, Управляющего Совета лицея, Совета лицеистов, социальные партнеры.

Проект оценивается в соответствии с критериями, утвержденными на научно-методическом совете лицея.

Экспертный совет лицея дает рекомендации по продуктам десятиклассников с тем, чтобы в 11 классе они имели возможность представления своих продуктов на фестивалях,

конференциях, конкурсах разного уровня в период с июня текущего по март следующего года. Этот опыт является обязательным для защиты ИИП. Итоговая отметка выставляется с учетом школьного уровня и по результатам представления продукта на уровне не ниже районного. Завершающий этап по оценке ИИП в средней школе – апрель выпускного класса.

5. Критерии оценки проекта.

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач;
- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью, использовать свои возможности для достижения целей, осуществлять выбор путей решения проблем;
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: 1 – базовый уровень 2 – повышенный уровень. В 11 классе обязательен выход с продуктом на уровень выше школьного (базовый уровень) и выше районного (повышенный уровень).

- Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к началу «Лицейских чтений», руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

- Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из четырёх предъявляемых критериев; ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

- Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация, даны ответы на вопросы.

Критерии оценки проектных работ.

Экспертная оценка содержания и оформления работы.

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в	3

использовании, отвечает заявленным целям)

4. Сформированность регулятивных действий

Соответствие требованиям оформления письменной части

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении 2

Работа отличается четким и грамотным оформлением 3

5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества 2

Итог; низкий уровень – 5 баллов, базовый – 10 баллов. максимум – 14 баллов

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют 2

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют 3

2. Соблюдение регламента защиты (не более 5 мин.) и степень воздействия на аудиторию

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 2

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 3

3. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения

Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 2

Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения 3

4. Использование средств наглядности, технических средств

Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 2

Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы 3

Итог: низкий – 4 балла, базовый – 8 баллов, максимум – 12 баллов

Самооценка обучающихся проектной деятельности

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования

Освоенные умения

Самооценка учащегося (за каждый пункт по баллу)
Я научился планировать свою работу над проектом

Учимся планировать свою деятельность.

Я умею /могу

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

1.1. Я могу сформулировать тему проекта, как проблему
1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта
1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя

познавательной деятельности

- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Учимся оценивать свою учебную работу.

- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Развиваем теоретическое мышление.

- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

- 2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта
- 2.2. Я могу составить план будущего проекта

- 3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта
- 3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта
- 3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом

Я умею /могу

- 4.1. Я вижу свои ошибки и недоработки при создании проекта
- 4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания
- 5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

Я умею /могу

- 6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.
- 7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают

Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание

Я научился создавать научные тексты

схемы для решения учебных и познавательных задач

Развиваем читательскую компетентность.

содержание моей работы более глубоким

Я умею /могу

Я вдумчивый читатель

8) Смысловое чтение

8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта

8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта

Учимся сообща

Я умею /могу

Я готов к общению

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта

10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт

Итог; максимум –18 баллов

Общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите и самооценке обучающегося..

максимум 51 в 11 классе. базовый уровень - отметка «3»(36 – 40 баллов), повышенный уровень – отметка «4»(41 – 46 баллов) отметка «5» (47-51 балл).

Дополнительные баллы за опыт представления проекта на уровне выше школьного. Районный уровень – 4 балла, региональный – 6 баллов, всероссийский – 8 баллов, международный -10 баллов

5.3. Требования к оформлению ИИП.

Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. В состав проектной папки входят:

1. Паспорт проекта

2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов
3. Промежуточные отчеты (по решению ОУ)
4. Отчеты о консультациях, (краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления)
5. Эскизы, чертежи, наброски продукта
6. Материалы к презентации (сценарий)
7. Другие рабочие материалы
8. Лист самооценки
9. Отзывы, рецензии
10. Сертификат, диплом для 11 класса (подтверждение участия в конкурсах, конференциях, фестивалях и т.п. уровня выше школьного)

5.4. Паспорт проектной работы в 11 классе.

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Тип проекта (информационный, исследовательский, инженерно-конструкторский социальный, бизнес-проектирование)
4. Цель проекта
5. Задачи проекта (2-4 задачи)
6. Вопросы проекта (2-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения)
7. Необходимое оборудование
8. Этапы работы над проектом (в виде дорожной карты, т.е. детально) по образцу

Название этапа	Сроки	Содержание	Результат или деятельность проектанта
----------------	-------	------------	---------------------------------------

9. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, кратко – содержание)
10. Аналоговый анализ
11. Продукт проекта. Краткое описание.
12. Выводы.

Содержание печатной проектной работы:

- Титул
- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Паспорт
- Введение в проблему от противоречия
- Результаты исследования или анализ литературы (теоретическая часть)
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов

5.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) проектная папка
 - 2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- Материалы сдаются в печатном виде и в электронном (одним документом в формате Word)

6. Права и ответственность сторон.

- 6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

6.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.